

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»			
	Система менеджмента качества	Порядок	ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-045.04-2021	Стр. 1 из 58
Реализация основных образовательных программ				

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

П.А. Новгородов

02.11.2021 г.



**ПОРЯДОК
РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-045.04-2021**



Новосибирск 2021

Сведения о документе

1 РАЗРАБОТАН Терешкиной Н.Е., канд. экон. наук, доцентом, начальником методического отдела

2 ВНЕСЕН отделом делопроизводства

УТВЕРЖДЕН Приказом от « 02 » 04 2021 г. № 179 а/о

ВВЕДЕН ВЗАМЕН ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-045.03-2017 «Порядок разработки, согласования и утверждения фонда оценочных средств по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Руководитель экспертной группы:

Родионова З.В., канд. техн. наук, доцент, проректор по учебной работе

Члены экспертной группы:

Павлова Е.В., канд. социол. наук, начальник отдела лицензирования и аккредитации;

Денисова А.В., начальник юридического отдела.

3 Настоящий Порядок и изменения к нему рассылаются в подразделения и размещаются на официальном сайте. Изменения к Порядку вводятся в действие приказом ректора.

Содержание

1	Область применения.....	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины, определения, обозначения и сокращения	4
	3.1 Термины и определения	4
	3.2 Обозначения и сокращения	7
4	Общие положения	8
5	Порядок разработки ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	9
6	Структура и содержание ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	10
7	Согласование и утверждение ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО...	12
8	Период действия ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО, его обновление	12
9	Доступность ФОС по профессиональным модулям ОПОП СПО	14
10	Изменения	14
	Приложение А Шаблон титульного листа ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	15
	Приложение Б Шаблон листа согласования ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	16
	Приложение В Шаблон основной части ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	17
	Приложение В1 Примерный перечень методов и форм текущей аттестации	39
	Приложение В2 Шаблон формы билета для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля ОПОП СПО	43
	Приложение В3 Рекомендуемый перечень стандартных оборотов речи, используемых при формулировке контрольных вопросов для подготовки к экзамену, дифференцированному зачету, зачету	44
	Приложение В4 Формы текущего контроля.....	46
	Приложение В5 Рекомендуемая шкала и критерии оценивания по пяти балльной системе	53
	Приложение В6 Рекомендуемая шкала и критерии оценивания по системе «зачтено/не зачтено»	55
	Приложение В7 Шаблон формы билета для промежуточной аттестации по экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю ОПОП СПО	56
	Приложение Г Шаблон экспертного заключения на ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	57
	Приложение Д Шаблон формы выписки из протокола заседания кафедры.....	58
	Приложение Е Лист регистрации изменений, вносимых в ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО	59

1 Область применения

1.1 Настоящий Порядок устанавливает требования к структуре, содержанию, а также процедуры разработки, утверждения и обновления фондов оценочных средств по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (далее – НГУЭУ).

1.2 Настоящий Порядок обязателен к применению всеми структурными подразделениями, обеспечивающими реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, подготовка по которым ведется в НГУЭУ.

1.3 Настоящий Порядок входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества, требуемой ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

2 Нормативные ссылки

2.1 Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
 - Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
 - Уставом Университета;
 - Внутренними нормативными документами Университета.
- 2.2 В настоящем Порядке использованы ссылки на следующие документы СМК:
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
 - ПЛ СМК НГУЭУ 7.5.3-003.01-2018 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации.

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1 Термины и определения

Вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий

подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Контроль результатов обучения – сопоставление достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся. Контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат) проверки.

Критерий оценки – признак, на основании которого определяется численная или вербальная оценка при сравнении показателя выполнения с результатами действий, демонстрируемых (полученных) обучающимся; значение (значения) показателя, на основании которого принимается решение о соответствии (несоответствии), выполнении (невыполнении).

Курсовая работа – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося по профессиональному модулю, раскрывающая теоретические и практические аспекты выбранной темы, направленная на решение ряда проблем в области профессиональной деятельности.

Курсовой проект – это самостоятельная учебно-практическая работа обучающегося, предполагающая выполнение ряда взаимосвязанных задач по профессиональному модулю, выполняемая в установленное время и направленная на создание уникального продукта или результата.

Междисциплинарный курс – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Методы контроля – это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического контроля, информационно-технологического (с помощью технических средств и информационных технологий, машинный контроль) контроля и самоконтроля.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Оценивание – процесс соотнесения уровня достигнутого результата тому, что должно быть (идеал, норма, образец).

Оценка – результат оценивания, зафиксированный в виде отметок (условных обозначений, численных аналогах оценки).

Оценочные средства (средства контроля) – это контрольные задания, а также описания их форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Показатель оценки результата (освоенные профессиональные и общие компетенции) – представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых)

параметров процесса (алгоритма) деятельности или результата деятельности (продукта деятельности). Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности.

Правила оформления результатов оценивания – представляют собой описание используемой системы оценивания, шкалы и критериев оценки, определения итоговой оценки (прекращения процедуры оценивания), фиксации (документирования) результатов оценивания.

Практика (по профилю специальности) – вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практика (учебная) – вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуемой в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Предмет контроля – результаты обучения (освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования).

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций (вида профессиональной деятельности), имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Составляющие части профессионального модуля (междисциплинарные курсы, учебная, производственная (по профилю специальности) практики) обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности).

Рабочая программа профессионального модуля – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Результаты обучения (профессиональной подготовки) – общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации.

Условия проведения промежуточной аттестации – описание организационных аспектов и перечня материально-технических, информационных и коммуникативных ресурсов образовательной организации и обучающегося, используемых для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фонд оценочных средств – комплект методических, оценочных средств и материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП СПО – ППССЗ.

Форма контроля – способ организации контроля (способ организации и реализации конкретного метода контроля), а метод контроля рассматривается как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Шкала оценивания – это средство фиксации результатов измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах. В процессе упорядочивания каждому элементу выборки ставится в соответствие определенный балл (шкальный индекс), устанавливающий положение наблюдаемого результата на шкале.

Экзамен квалификационный – форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю, представляющая собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или её части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля образовательных программ, сформированных на основе модульно-компетентного подхода.

3.2 Обозначения и сокращения

В настоящем документе применяются следующие обозначения и сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

СМК – система менеджмента качества

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

4 Общие положения

4.1 Фонды оценочных средств по профессиональным модулям выступают обязательной составной частью ОПОП СПО – программ подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

4.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю является основным нормативным, учебно-методическим документом, предназначенным для оценивания процесса и результатов учебной деятельности студентов: знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций на разных стадиях освоения профессионального модуля.

4.3 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю состоит из:

- контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и темам теоретического курса профессионального модуля;
- контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу(ам), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, курсовым работам и проектам, домашней контрольной работе (для заочной формы обучения);
- контрольно-оценочных средств и материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

4.4 Наличие фонда оценочных средств по профессиональному модулю является обязательным условием для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

4.5 Требование к обеспечению ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена фондами оценочных средств по профессиональным модулям и методическими материалами устанавливают нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.6 Требования к разработке, структуре и оформлению фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО - ППССЗ в ФГБОУ ВО «НГУЭУ» устанавливаются настоящим Порядком.

5 Порядок разработки ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО

5.1 Профессиональная подготовка специалистов среднего звена в пределах ОПОП СПО – ППССЗ, реализуемых ФГБОУ ВО «НГУЭУ» как на базе основного общего образования, так и на базе среднего общего образования, предусматривает освоение профессиональных модулей, соответствующих видам деятельности определенной специальности СПО. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю предназначен

для оценивания процесса и результатов освоения профессионального модуля обучающимися.

5.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разрабатывается отдельно для:

- уровня образования (основное общее образование, среднее общее образование), необходимого для освоения программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим специальностям;
- каждого профессионального модуля учебного плана ОПОП СПО – ППССЗ всех реализуемых ФГБОУ ВО «НГУЭУ» программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим специальностям.

5.3 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ является единым для всех форм обучения, реализуемых ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

5.4 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ разрабатывается в строгом соответствии с:

- ФГОС СПО соответствующей специальности;
- рабочей программой профессионального модуля;
- учебным планом подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности;
- квалификационными требованиями к подготовке специалистов среднего звена соответствующей специальности;
- возможностями ФГБОУ ВО «НГУЭУ» в части информационных технологий и материально-технического обеспечения учебного процесса.

5.5 При разработке фонда оценочных средств по профессиональному модулю должны быть учтены:

- требования организаций – потенциальных работодателей;
- содержанием учебников и учебных пособий по профессиональным модулям, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- особенности развития региона, достижения культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, связанных с осуществлением вида профессиональной деятельности, соответствующего содержанию профессионального модуля ОПОП СПО – ППССЗ определенной специальности;
- системность в оценочных средствах для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю.

5.6 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ разрабатывается автором – преподавателем кафедры, коллективом авторов – преподавателями кафедры, за которой закреплён профессиональный модуль.

5.7 К разработке фондов оценочных средств по профессиональным модулям ОПОП СПО – программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в ФГБОУ ВО «НГУЭУ», могут быть привлечены представители организаций-работодателей, эксперты соответствующей профессиональной сферы других организаций.

5.8 Консультационное сопровождение разработки фондов оценочных средств по профессиональным модулям осуществляют сотрудники методического отдела ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

5.9 Ответственность за содержание фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации и его соответствие требованиям, изложенным в п. 5.4 настоящего Порядка, несут автор(ы) и руководитель кафедры за которой закреплён профессиональный модуль.

6 Структура и содержание ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО

6.1 Структурными элементами фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ являются:

- титульный лист;
- лист согласования фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ с визами соответствующих лиц;
- основная часть фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.

6.2 Титульный лист фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ содержит следующие основные реквизиты:

- название Университета;
- название структурного подразделения Университета;
- гриф утверждения;
- наименование документа: **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ;**
- код, наименование профессионального модуля согласно ФГОС СПО;
- уровень образования (основное общее, среднее общее);
- специальность СПО (код) (наименование специальности по ФГОС СПО);
- квалификация (наименование квалификации базовой подготовки);
- год набора по ОПОП СПО – ППССЗ согласно учебному плану;
- город, год издания фонда оценочных средств по профессиональному модулю.

Титульный лист фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ оформляется в соответствии с Приложением А.

6.3 Лист согласования фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ является оборотом титульного листа, оформляется в соответствии с Приложением Б.

6.4 Основная часть фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ содержит:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Область применения фонда оценочных средств

Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие оцениванию

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу

Оценочные средства для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Виды работ и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля на учебной практике*

Виды работ и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля на производственной (по профилю специальности) практике*

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)*

Общие положения

Показатели и критерии выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Общие положения

Виды заданий домашней контрольной работы и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Общие положения

Комплект экзаменационных материалов для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Шаблон основной части рабочей программы профессионального модуля ОПОП СПО – ППССЗ представлен в Приложении В.

7 Согласование и утверждение ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО

7.1 Разработанный фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности в ФГБОУ ВО «НГУЭУ» подлежит согласованию и утверждению.

7.2 Перед процедурой согласования разработанный фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ проходит экспертизу. Экспертиза фонда оценочных средств по профессиональному модулю осуществляется представителем(и) организации(й)-работодателя(ей) – специалистом в той области профессиональной деятельности, к которой относится профессиональный модуль. Рекомендуемая форма

* При наличии в учебном плане и рабочей программе профессионального модуля.

экспертного заключения на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ приведена в Приложении Г.

7.3 После получения экспертного заключения фонд оценочных средств по профессиональному модулю выносится на обсуждение на заседание кафедры, за которой закреплен профессиональный модуль ОПОП СПО – ППССЗ.

7.4 Решение кафедры в виде одобрения или отклонения (возврата на доработку) фонда оценочных средств по профессиональному модулю оформляется протоколом заседания кафедры. Экспертное заключение работодателя на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ приобщается к протоколу заседания кафедры, за которой закреплен профессиональный модуль.

7.5 После обсуждения и одобрения фонда оценочных средств по профессиональному модулю на заседании кафедры, за которой закреплен модуль, он подлежит согласованию заведующим выпускающей кафедры по ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности. Рекомендуемая форма выписки из заседания кафедры приведена в Приложении Д.

7.6 Согласованный в установленном порядке фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ передается в структурное подразделение Университета, отвечающее за методическую работу, для экспертизы на соответствие ФГОС СПО, учебному плану соответствующей специальности, рабочей программе профессионального модуля и утверждённому шаблону.

7.7 После успешного прохождения экспертизы фонд оценочных средств по профессиональному модулю утверждается проректором по учебной работе.

8 Период действия ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО, его обновление

8.1 Все ФОС по профессиональным модулям ОПОП СПО – ППССЗ проходят процедуру обновления (переработки) в следующие сроки:

- для специалистов базовой подготовки на основе основного общего образования – не реже одного раза в три года;
- для специалистов базовой подготовки на основе среднего общего образования – каждые два года.

8.2 Фонды оценочных средств по профессиональным модулям ОПОП СПО – ППССЗ, используемые в учебном процессе в следующем учебном году должны ежегодно в срок до 31 декабря текущего учебного года обсуждаться на заседании кафедры, за которой закреплен профессиональный модуль.

8.3 По результатам обсуждения на заседании кафедры составляется протокол, в котором по каждому фонду оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ, должен быть указан один из следующих статусов:

- актуально;
- обновление (переработка);
- разработка.

8.4 Выписка из протокола заседания кафедры, за которой закреплён профессиональный модуль, должна быть предоставлена в структурное подразделение Университета, отвечающее за методическую работу, в срок до 01 февраля.

8.5 Разработка, обновление (переработка) фондов оценочных средств по профессиональным модулям ОПОП СПО – ППССЗ должны быть осуществлены до начала учебного года в срок до 30 июня.

8.6 Обновление фонда оценочных средств по профессиональному модулю предполагает внесение изменений автором(и) от 10% до 30% от общего объема фонда оценочных средств.

8.7 Основаниями для переработки фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ до окончания срока его действия являются:

- изменения нормативно-правовой основы реализации основных профессиональных образовательных программ СПО;
- изменения в учебном плане;
- закрепление профессионального модуля за другим структурным подразделением ФГБОУ ВО «НГУЭУ», обеспечивающим преподавание модулей ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности;
- переработка рабочей программы профессионального модуля;
- внесение автором(и) в фонд оценочных средств по профессиональному модулю изменений более 30% от общего объема фонда.

8.8 Переработка фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ осуществляется в порядке, предусмотренном для разработки фонда оценочных средств по профессиональному модулю.

8.9 Факт обновления и переработки фонда оценочных средств по профессиональному модулю должен быть зафиксирован в Листе регистрации изменений, вносимых в фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ, оформленном согласно Приложению Е.

8.10 Разработка ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ производится в следующих случаях:

- утверждения нового ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- изменения рынка труда и предпочтений потенциальных работодателей;
- изменения нормативно-правовой основы реализации образовательных программ СПО;
- изменения в учебном плане.

8.11 Контроль за своевременным внесением изменений в ФОС по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ осуществляет(ся) ведущий(ми) преподаватель(ями), обеспечивающий(ми) преподавание профессионального модуля ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности.

9 Доступность ФОС по профессиональным модулям ОПОП СПО

9.1 Утвержденный экземпляр фонда оценочных средств по профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности и его электронная копия хранится в составе ОПОП СПО – ППССЗ в структурном подразделении Университета, отвечающем за методическую работу. Срок хранения соответствует продолжительности наличия контингента (обучающихся) на соответствующей ОПОП СПО.

9.2 Электронная копия утвержденного экземпляра фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности размещается на образовательном портале электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «НГУЭУ» и на официальном сайте, обеспечивая возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам.

10 Изменения

10.1 Разработка и утверждение настоящего Порядка производится в соответствии с ПЛ СМК НГУЭУ 7.5.3-003.01-2018 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации.

10.2 Основанием для внесения изменений в настоящий Порядок являются:

- а) вновь введенные изменения и дополнения в нормативно-правовые акты;
- б) приказы ректора.

10.3 Ответственность за хранение подлинника, тиражирование и рассылку контролируемых экземпляров настоящего документа несет отдел делопроизводства.

Ответственный разработчик:

Начальник методического отдела _____ Н.Е. Терешкина



Приложение А
ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ФОС
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПОП СПО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

Рег. №

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

[КОД] [НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП СПО]

Уровень образования: [Основное общее, Среднее общее]

Специальность: [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]

Квалификация: [Наименование квалификации базовой подготовки]

Год набора: [год]

Новосибирск [год]

Приложение Б
ШАБЛОН ЛИСТА СОГЛАСОВАНИЯ ФОС
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПОП СПО

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности [Код][Наименование специальности по ФГОС СПО], утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Разработчики:

[Фамилия Имя Отчество, должность, категория, ученая степень]

[Фамилия Имя Отчество, должность, категория, ученая степень]

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю
прошел экспертизу методического отдела

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
[наименование кафедры]
(протокол от «__» ____ 20__ г. № ____)

Заведующий выпускающей кафедры

[наименование кафедры]

[ученая степень, ученое звание]

[И.О. Фамилия]

СОГЛАСОВАНО:

Организация-работодатель _____

(наименование организации-работодателя)

(должность)

(подпись, заверенная печатью)

[И.О. Фамилия]

Приложение В
ШАБЛОН ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ФОС
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПОП СПО
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	[...]
1.1	Область применения фонда оценочных средств	[...]
1.2	Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие оцениванию	[...]
1.3	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	[...]
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	[...]
2.1	Общие положения	[...]
2.2	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу	[...]
2.3	Оценочные средства для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	[...]
РАЗДЕЛ 3.	ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	[...]
3.1	Общие положения	[...]
3.2	Виды работ и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля на учебной практике*	[...]
3.3	Виды работ и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля на производственной (по профилю специальности) практике*	[...]
РАЗДЕЛ 4.	ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)*	[...]
4.1	Общие положения	[...]
4.2	Показатели и критерии выполнения и защиты курсовой работы (проекта)	[...]
РАЗДЕЛ 5.	ОЦЕНКА ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ*	[...]
5.1	Общие положения	[...]
5.2	Виды заданий домашней контрольной работы и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля	[...]
РАЗДЕЛ 6.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	[...]
6.1	Общие положения	[...]
6.2	Комплект экзаменационных материалов для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю	[...]
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		

*При наличии в учебном плане и рабочей программе профессионального модуля.

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ], разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля, выступает составной частью ОПОП СПО по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО] и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы профессионального модуля [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО] и разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО];
- Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО];
- Рабочей программой профессионального модуля [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ].

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие оцениванию

1.2.1. Профессиональные и общие компетенции, осваиваемые по программе профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности [Указать код и содержание вида деятельности, соответствующего профессиональному модулю по ФГОС СПО] и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формируемые в процессе освоения ОПОП СПО по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО] в целом.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] осуществляется проверка сформированности профессиональных и положительной динамики общих компетенций:

Код и содержание компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
ОК 1. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	
ОК 2. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	
ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	

[Профессиональные и общие компетенции, основные показатели их оценки переносятся из 5 раздела Рабочей программы профессионального модуля.

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции) должны соответствовать ФГОС СПО по профессиональному модулю.

Сформированность компетенций, в том числе частичная для общих, определяется по завершении освоения программы профессионального модуля и может быть подтверждена как изолированно (по каждой компетенции отдельно), так и комплексно. Предпочтение следует отдавать комплексной оценке, для чего необходимо сгруппировать несколько близких по содержанию компетенций и разработать общий(е) показатель(и) оценки их сформированности.

По каждому результату обучения должно быть представлено 2-4 показателя оценки. Количество показателей оценки должно быть достаточным для подтверждения сформированности определенного результата обучения по профессиональному модулю.

Формулировка показателей должна осуществляться с учетом следующих правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- использования форм отглагольных существительных, например: перечислять-перечисление, описывать-описание, выявлять-выявление, подразделять-подразделение и т.д.

При формулировании показателей оценки результатов освоения профессионального модуля недопустимо, чтобы:

- показатели дублировали (перефразировали) формулировку компетенции;
- в содержании показателя использовались слова: знание, умение, навык.]

1.2.2. Практический опыт, умения, знания, осваиваемые по программе профессионального модуля

С целью овладения видом деятельности [Указать код и содержание вида деятельности, соответствующего профессиональному модулю по ФГОС СПО] и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (ПО):

Код практического опыта	Содержание практического опыта
ПО 1.	[Указать содержание практического опыта по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
ПО n.	[Указать содержание практического опыта по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]

[Структура кода практического опыта определяется разработчиком в следующем порядке:

– буквенное обозначение в коде указывает на вид результата обучения: практический опыт – ПО;

– цифра в коде обозначает номер практического опыта по порядку его представления в ФГОС СПО по соответствующему профессиональному модулю.

В графе «Содержание практического опыта» разработчик указывает содержание данного результата обучения, представляющее собой фрагмент текста, размером с начала строки до точки с запятой, размещенный под заголовком «иметь практический опыт» в

графе 2 таблицы 3 «Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки» ФГОС СПО.]

уметь (У):

Код умения	Содержание умения
У 1.	[Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
У 2.	[Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
У п.	[Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]

[Структура кода умения определяется разработчиком в следующем порядке:

– буквенное обозначение в коде указывает на вид результата обучения: умение – У;

– цифра в коде обозначает номер умения по порядку его представления в ФГОС СПО по соответствующему профессиональному модулю.

В графе «Содержание умения» разработчик указывает содержание данного результата обучения, представляющее собой фрагмент текста, размером с начала строки до точки с запятой, размещенный под заголовком «уметь» в графе 2 таблицы 3 «Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки» ФГОС СПО.]

знать (З):

Код знания	Содержание знания
З 1.	[Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
З 2.	[Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
З п.	[Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]

[Структура кода знания определяется разработчиком в следующем порядке:

– буквенное обозначение в коде указывает на вид результата обучения: знание – З;

– цифра в коде обозначает номер знания по порядку его представления в ФГОС СПО по соответствующему профессиональному модулю.

В графе «Содержание знания» разработчик указывает содержание данного результата обучения, представляющее собой фрагмент текста, размером с начала строки до точки с запятой, размещенный под заголовком «знать» в графе 2 таблицы 3 «Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки» ФГОС СПО.]

[Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», «знать» должны соответствовать 1 разделу Рабочей программы профессионального модуля.]

1.3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

Элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения

МДК 0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса]			
МДК 0п.0п. [Указать наименование междисциплинарного курса]			
Учебная практика			
Производственная (по профилю специальности) практика			
Курсовая работа (проект)			
Домашняя контрольная работа	x		
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)		

[Формы промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет, другая форма промежуточной аттестации) по элементам профессионального модуля указываются в соответствии с учебным планом.]

В учебном плане ОПОП СПО – ППССЗ «Другие формы промежуточной аттестации» подразумевают использование таких форм, как итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция и др. В случае указания данной формы промежуточной аттестации в таблице необходимо использовать конкретизирующие формулировки: другая форма промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос), другая форма промежуточной аттестации (квест), другая форма промежуточной аттестации (итоговая самостоятельная работа) и т.д.

При отсутствии определенной формы обучения соответствующий столбец подлежит удалению.]

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[Если теоретическая часть профессионального модуля включает несколько междисциплинарных курсов, то в данном разделе порядок оценивания и оценочные средства, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации, должны быть приведены отдельно по каждому из осваиваемых обучающимися междисциплинарных курсов.]

МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса]

2.1. Общие положения

Предметом оценки освоения междисциплинарного курса МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса] по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] являются умения и знания.

Контроль и оценка усвоения знаний, освоения умений осуществляется с использованием следующих форм контроля и видов аттестационных испытаний:

Элементы МДК	Результаты обучения (знания, умения)	Распределение форм контроля по видам аттестации	
		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Тема 1. [Указать наименование темы МДК согласно разделу 3 Рабочей программы профессионального модуля]	[3 1; 3 2]		
Тема 2. [Указать наименование темы МДК согласно разделу 3 Рабочей программы]	[3 2; У 1...]		

<i>профессионального модуля]</i>			
<i>Тема 3. [Указать наименование темы МДК согласно разделу 3 Рабочей программы профессионального модуля]</i>	<i>[З 3....; З 4....; У 1....; У 2 ...]</i>		
<i>Тема п. [Указать наименование темы МДК согласно разделу 3 Рабочей программы профессионального модуля]</i>	<i>[З п; У п.....]</i>		
Условные обозначения: <i>[Указать используемые условные обозначения с расшифровкой]</i>			

[Нумерация (содержание) тем междисциплинарного курса должны соответствовать последовательности изложения учебного материала, представленного в Рабочей программе профессионального модуля по данному элементу модуля.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) оцениваемые в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу, переносятся из п. 1.2.2. раздела 1 Паспорта ФОС в сгруппированном виде.

На пересечении строки, отражающей определенную тему междисциплинарного курса, и графы, отражающей текущую аттестацию, указывается форма текущего контроля, используемая для диагностирования достигнутых в рамках темы результатов обучения. Выбор формы текущего контроля рекомендуется осуществлять в соответствии с Приложением В1.

В таблице при указании формы текущего контроля следует использовать условные обозначения: деловая (ролевая игра) - ДИ; доклад - Д; коллоквиум - КЛ; круглый стол - КС; дискуссия - ДС; полемика - ПЛ; диспут - ДП; дебаты - ДБ; собеседование - С; кейс-задача - К; контрольная (самостоятельная) работа - КТР; индивидуальный проект - ИП; групповой проект - ГП; расчетно-графическая работа - РГР; разно-уровневые задачи и задания - РЗ; ситуационные (практико-ориентированные) задачи и задания - СЗ; реферат - Р; творческое задание - ТЗ; тестовое задание - Т; тренажер - ТР; виртуальные лабораторные работы - ВЛР; электронные обучающие тесты - ЭОТ; электронный практикум - ЭП. Используемые разработчиком условные обозначения при формировании таблицы подлежат расшифровке по последней строке таблицы.

На пересечении строки, отражающей определенную тему междисциплинарного курса, и графы, отражающей промежуточную аттестацию, указываются формы (виды) оценочных средств, соответствующие формам промежуточной аттестации, указанным в учебном плане, и определяемые разработчиком Рабочей программы профессионального модуля.

В таблице при указании формы (вида) оценочных средств промежуточной аттестации следует использовать условные обозначения: теоретический вопрос - ТВ; вопросы итогового контрольного опроса - ВИКО; тестовое задание - Т; практическое задание - ПЗ; ситуационное (практико-ориентированное) задание - СЗ; квест-задание - КЗ; итоговая письменная контрольная работа - ИПКТР; домашняя контрольная работа - ДКР; итоговая самостоятельная работа - ИСР; доклад (для итоговой конференции) - Д.]

Обязательной формой промежуточной аттестации по итогам освоения междисциплинарного курса МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса] по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] является [экзамен, дифференцированный зачет, другая форма промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция и др.)].

Порядок проведения [экзамена, дифференцированного зачета, другой формы

промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция и др.)) по междисциплинарному курсу МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса]

Форма проведения	[Устная форма, письменная форма, практическая форма, форма с использованием технических средств и информационных технологий]
Время на подготовку ответа (время компьютерного тестирования)	[____ час. ____ мин.]
Литература [если использование предусмотрено разработчиком при проведении экзамена, дифференцированного зачета, другой формы промежуточной аттестации]	[Справочная, нормативная и др.]
Оборудование	[Калькулятор, компьютер и др.]
Инструменты	[Линейка, карандаш, ручка, ластик и др.]
Материалы	[Бумага формата А4, бланки документов и др.]

[В данной таблице разработчиком ФОС конкретизируются организационные аспекты проведения (экзамена, дифференцированного зачета, другой формы промежуточной аттестации) по междисциплинарному курсу.]

[Экзамен, дифференцированный зачет] проводится с использованием [экзаменационного билета, билета для проведения дифференцированного зачета], включающего следующие виды заданий:

Раздел билета	Виды заданий раздела билета	Количество баллов
1		
2		
n		
Всего баллов по билету		100

[Форма билета для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу приведена в Приложении В2.

Видами заданий раздела билета являются: теоретический вопрос, тестовые задания, ситуационное(ые) задание(я), практическое(ие) задание(я). Виды заданий разделов билета и их количество определяются разработчиком ФОС]

Оценивание результатов освоения междисциплинарного курса по другой форме промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция и др.) выполняется в соответствии:

Другая форма промежуточной аттестации	Критерии оценки (виды заданий)	Количество баллов
[Итоговый контрольный опрос; Итоговое контрольное тестирование; Итоговая самостоятельная работа; Квест; Итоговая конференция и др.]		
Всего баллов по другой форме промежуточной аттестации		100

Определение итоговой оценки результатов [экзамена, дифференцированного зачета, другой формы промежуточной аттестации (итоговый контрольный опрос, итоговое контрольное тестирование, квест, итоговая самостоятельная работа, итоговая конференция и др.)] по междисциплинарному курсу МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса] осуществляется в следующем порядке:

Количество баллов				
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

[Количество баллов для соответствующей оценки определяется разработчиком ФОС]

2.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу

2.2.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. [Указать наименование темы междисциплинарного курса]

[...]

[Привести перечень вопросов для собеседования. При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В3.]

Тема п. [Указать наименование темы междисциплинарного курса]

[...]

[Привести перечень вопросов для собеседования. При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В3.]

Шкала и критерии оценки вопросов для собеседования

2.2.2. Тестовые задания

Тема 1. [Указать наименование темы междисциплинарного курса]

[...]

[Привести примеры тестовых заданий по теме в количестве 3-5.]

Тема п. [Указать наименование темы междисциплинарного курса]

[...]

Привести примеры тестовых заданий по теме в количестве 3-5.]

Шкала и критерии оценки тестовых заданий

2.2.3. Разно-уровневые задачи и задания

Тема 1. [Указать наименование темы междисциплинарного курса]

[...]

[Привести перечень разно-уровневых задач/заданий по теме в количестве 3-5.]

Тема п. [Указать наименование темы междисциплинарного курса]

[...]

[Привести перечень разно-уровневых задач/заданий по теме в количестве 3-5.]

Шкала и критерии оценки разно-уровневых задач и заданий

и т.д.

[В данном пункте необходимо представить оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости (текущей аттестации) по междисциплинарному курсу, в последовательности, приведенной разработчиком в пункте 2.1 2 раздела ФОС по профессиональному модулю.]

При разработке оценочных средств для текущей аттестации, требуется, чтобы формулировки вопросов, тестовых заданий, ситуационных (практико-ориентированных) задач и т.д., были ориентированы на диагностирование освоенности обучающимися дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь»), предусмотренных во ФГОС СПО по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке и оформлении оценочного средства следует использовать соответствующий шаблон формы текущего контроля согласно Приложению В4.

По каждому оценочному средству, используемому для текущей аттестации, должны быть представлены критерии формирования оценки и шкала оценивания образовательных достижений обучающихся. Для этого разработчиком:

- 1)определяется система оценивания (традиционная пяти балльная система или система «зачтено/не зачтено»), используемая по оценочному средству;*
- 2)разрабатываются шкала и критерии оценивания согласно Приложению В5, Приложению В6.*
- 3)выполняется оформление шкалы и критериев оценки в соответствии выбранной системой оценивания по одному из ниже представленных шаблонов:*

Шкала и критерии оценивания (по пяти балльной системе)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Шкала и критерии оценивания (по системе «зачтено/не зачтено»)

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

[В данном пункте указываются оценочные средства, приведенные разработчиком в пункте 2.1 2 раздела ФОС по профессиональному модулю и используемые для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.]

При разработке оценочных средств, требуется, чтобы формулировки вопросов, тестовых заданий, практико-ориентированных задач и т.д., соответствовали содержанию дидактических единиц («знать», «уметь»), указанных во ФГОС СПО по

профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.

Если учебным планом для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу не предусматривается использование определенной формы (например, итоговой письменной контрольной работы) или её элемента (например, тестовых заданий), то соответствующий подраздел пункта 2.3. подлежит удалению.]

2.3.1. Список теоретических вопросов для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету] / примерных контрольных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации) по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

[Примеры формулировки заголовка пункта 2.3.1.:

Список теоретических вопросов для подготовки к экзамену ...

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету ...

Список примерных контрольных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации) ...]

1.
2.
- п.

[Разработчиком приводится полный список теоретических вопросов для подготовки к экзамену (дифференцированному зачету) / список примерных контрольных вопросов для подготовки к итоговому контрольному опросу (по другой форме промежуточной аттестации), ориентированный на содержание дидактических единиц (преимущественно «знать»), указанных во ФГОС СПО по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.

При разработке формулировок и содержания вопросов рекомендуется использовать Приложение В3.]

2.3.2. Примеры тестовых заданий для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету] / итоговому контрольному тестированию (по другой форме промежуточной аттестации) по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

1. [Представить содержание тестового задания закрытой формы с единичным выбором или множественным выбором]

Варианты ответов:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

2. Запишите ответ в виде последовательности объектов [Представить пример содержания тестового задания на установление последовательности]

Объекты:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

3. Проставьте линиями связи между объектами *[Представить пример содержания тестового задания на установление соответствия]*

Объекты:

- | | |
|----------|----------|
| 1).....; | 1).....; |
| 2).....; | 2).....; |
| 3).....; | 3).....; |
| 4).....; | 4).....; |
| 5).....; | 5).....; |

п. *[Представить содержание тестового задания открытой формы]*

[Разработчиком приводится в качестве примера не менее 20 тестовых заданий, используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.]

Тестовые задания следует разрабатывать, используя разные стандартизованные формы: тесты закрытой формы с единичным выбором, тесты закрытой формы с множественным выбором, тесты открытой формы, тесты на установление соответствия, тесты на установление правильной последовательности и др.

Утвержденный профильной предметно-цикловой комиссией банк тестовых заданий по междисциплинарному курсу профессионального модуля и его электронная копия хранятся в составе ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности в структурном подразделении Университета, за которым закреплён профессиональный модуль.]

2.3.3. Примеры практико-ориентированных заданий для подготовки к [экзамену, дифференцированному зачету] по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

Задание 1. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задание 2. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задание п. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

[Разработчиком приводится в качестве примера 5-10 практико-ориентированных заданий, используемых для диагностирования освоения дидактических единиц (преимущественно «уметь») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.]

Утвержденный профильной предметно-цикловой комиссией банк практико-ориентированных заданий по междисциплинарному курсу профессионального модуля и его электронная копия хранятся в составе ОПОП СПО – ППССЗ соответствующей специальности в структурном подразделении Университета, за которым закреплен профессиональный модуль.]

2.3.4. Примеры заданий для выполнения итоговой самостоятельной работы (по другой форме промежуточной аттестации) по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

Вариант 1 (ПРИМЕР)

Задание 1.....

Задание п.....

[Разработчиком определяется структура итоговой самостоятельной работы, которая может включать как отдельные задания, так и части (например, теоретическая, тестовая, практическая часть), предполагающие детализацию заданий.]

В качестве примера приводится 1 вариант итоговой самостоятельной работы, задания которой предназначены для диагностирования освоения дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.]

2.3.5. Примеры квест-заданий для выполнения и подготовки к защите квест-отчета (по другой форме промежуточной аттестации) по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

[Квест – инновационная технология, позволяющая в игровой форме комплексно решать разнообразные образовательные задачи.]

Квесты позволяют развивать логическое, творческое мышление, мобилизуют общую эрудицию, актуализируют, закрепляют и позволяют продемонстрировать обучающемуся имеющиеся знания и умения, а также развивают коммуникативные способности, умение работать в коллективе и команде, способствуют эффективному общению и взаимодействию с другими участниками процесса.]

Слово quest переводится с английского как "поиск, стремление". Квесты могут быть

индивидуальными и групповыми (командными), кратковременными и долгосрочными, сюжетными и бессюжетными. По содержанию квесты бывают творческими, научными, репортерскими, аналитическими, оценочными и др.

Суть квеста состоит в поиске обучающимся (участником квеста) как можно большего количества целей. Для этого преподаватель-разработчик формирует комплексное задание, предполагающее поэтапное выполнение, особенностью которого является невозможность выполнения следующего этапа и продвижения по заданию, если обучающийся не решил текущую задачу. На протяжении всего процесса необходимо искать решения, а также как и где их в дальнейшем использовать. Результат прохождения квеста рекомендуется оформлять квест-отчетом.]

[Разработчиком приводится в качестве примера 1-2 квест-задание(я), используемых для диагностирования освоенности дидактических единиц (преимущественно «знать» и «уметь») обучающимися, предусмотренных во ФГОС СПО по профессиональному модулю ОПОП СПО – ППССЗ.]

2.3.6. Комплект заданий для итоговой письменной контрольной работы по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

[Если учебным планом при проведении промежуточной аттестации по профессиональному модулю предусмотрена итоговая письменная контрольная работа, то в данном разделе разработчику необходимо указать в какой форме проводится итоговая письменная контрольная работа, а также дать описание её структурным элементам (частям), последовательности выполнения и т.п.

Если итоговая письменная контрольная работа проводится в виде многовариантного выполнения заданий, направленных на оценивание результатов обучения по профессиональному модулю, рекомендуется использовать следующий шаблон её оформления:

Вариант 1.....
Задание 1.....
Задание n.....]

МДК.0п.0п. [Указать наименование междисциплинарного курса]

2.1. Общие положения [МДК.0п.0п.]

...

2.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу [МДК.0п.0п.]

...

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу [МДК.0п.0п.]

...

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие положения

Предметом оценки по учебной и (или) производственной (по профилю специальности) практики по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] являются:

- 1) профессиональные и общие компетенции;
- 2) практический опыт и умения.

В процессе текущего контроля, выполняемого в форме наблюдения за ходом и результатом выполнения работ на практике, руководитель осуществляет коррекцию формирования профессиональных и общих компетенций, приобретения практического опыта и умений.

Промежуточная аттестация по практике, предусмотренной программой профессионального модуля [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] проводится в форме:

- 1) по учебной практике [дифференцированного зачета, зачета];
- 2) по производственной (по профилю специальности) практике [дифференцированного зачета, зачета].

[Форма промежуточной аттестации по учебной и производственной (по профилю специальности) практике по профессиональному модулю указывается согласно учебному плану.]

Оценка по учебной практике и производственной (по профилю специальности) практике по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] выставляется на основании:

- положительного Аттестационного листа руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной Характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- Дневника практики;
- Отчета о прохождении практики в соответствии с Заданием на практику.

3.2. Виды работ и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля на учебной практике*

Виды работ на учебной практике	Коды и содержание проверяемых результатов		
	Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Практический опыт, умения
1. [Вид работ на учебной практике]	ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	ПО п. [Указать содержание практического опыта по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО] У п. [Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
п. [Вид работ на учебной практике]	ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	ПО п. [Указать содержание практического опыта по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО] У п. [Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]

* При наличии в учебном плане и рабочей программе профессионального модуля

[Виды работ на учебной практике переносятся из пункта 3.2. раздела 3 рабочей программы профессионального модуля.]

3.3. Виды работ и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля на производственной (по профилю специальности) практике*

Виды работ на производственной (по профилю специальности) практике	Коды и содержание проверяемых результатов		
	Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Практический опыт, умения
1. <i>[Вид работ на производственной (по профилю специальности) практике]</i>	ПК п.п. <i>[Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]</i>	ОК п. <i>[Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]</i>	ПО п. <i>[Указать содержание практического опыта по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]</i> У п. <i>[Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]</i>
п. <i>[Вид работ на производственной (по профилю специальности) практике]</i>	ПК п.п. <i>[Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]</i>	ОК п. <i>[Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]</i>	ПО п. <i>[Указать содержание практического опыта по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]</i> У п. <i>[Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]</i>

[Виды работ на производственной (по профилю специальности) практике переносятся из пункта 3.2. раздела 3 рабочей программы профессионального модуля.]

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)*

4.1. Общие положения

Предметом оценки по курсовой работе (проекту) по профессиональному модулю *[Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]* являются профессиональные и общие компетенции.

Выбор темы курсовой работы (проекта) осуществляется обучающимся самостоятельно по согласованию с руководителем или исходя из списка тем курсовых работ (проектов), представленных в рабочей программе профессионального модуля.

В процессе текущего контроля, выполняемого руководителем в форме наблюдения за ходом выполнения курсовой работы (проекта), руководитель осуществляет коррекцию формирования профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация по курсовой работе (проекту) по профессиональному модулю *[Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]* проводится в форме защиты работы(проекта) с выставлением оценки.

Основные требования к структуре и оформлению, а также к защите курсовой работы (проекта) представлены в Методических указаниях по выполнению курсовой работы (проекта) по профессиональному модулю для обучающихся среднего профессионального образования.

* При наличии в учебном плане и рабочей программе профессионального модуля

4.2. Показатели и критерии выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Коды и содержание проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	[Комплексный показатель оценки 1]	
	[Комплексный показатель оценки 2]	
ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	[Комплексный показатель оценки п]	
...		

[Оценка результатов в отношении выполнения и защиты курсовой работы (проекта) может быть выполнена как изолированно (по каждой компетенции отдельно), так и комплексно. Предпочтение следует отдавать комплексной оценке, для чего необходимо сгруппировать несколько близких по содержанию компетенций и разработать обобщенный(е) показатель(и) их оценки.]

Оценивание курсовой работы осуществляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результата:

Оценка уровня выполнения и защиты курсовой работы (проекта)	Число положительных показателей оценки результата
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ*

5.1. Общие положения

Предметом оценки домашней контрольной работы, выполняемой обучающимися заочной формы обучения по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] являются:

- 1) знания и умения;
- 2) профессиональные и общие компетенции.

В процессе текущего контроля, выполняемого в ходе проведения консультаций (групповых, индивидуальных, устных, письменных) руководитель осуществляет коррекцию приобретения и закрепления знаний, умений, а также формирования профессиональных и развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по домашней контрольной работе, предусмотренной программой профессионального модуля [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] проводится в форме зачета.

Комплект заданий для выполнения домашней контрольной работы, порядок её выполнения и оценивания представлены в Методических указаниях по выполнению домашней контрольной работы обучающимися заочной формы обучения среднего профессионального образования.

*При наличии в учебном плане и рабочей программе профессионального модуля.

5.2. Виды заданий домашней контрольной работы и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля

МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса]

Виды заданий	Коды и содержание проверяемых результатов		
	Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Знания, умения
1. [Теоритические вопросы; тестовые задания; ситуационные задания; практико-ориентированные задания и др.]	ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	З п. [Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО] У п. [Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
п. [Теоритические вопросы; тестовые задания; ситуационные задания; практико-ориентированные задания и др.]	ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	З п. [Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО] У п. [Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]

МДК.0п.0п. [Указать наименование междисциплинарного курса]

Виды заданий	Коды и содержание проверяемых результатов		
	Профессиональные компетенции	Общие компетенции	Знания, умения
1. [Теоритические вопросы; тестовые задания; ситуационные задания; практико-ориентированные задания и др.]	ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	З п. [Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО] У п. [Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]
п. [Теоритические вопросы; тестовые задания; ситуационные задания; практико-ориентированные задания и др.]	ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	З п. [Указать содержание знания по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО] У п. [Указать содержание умения по профессиональному модулю в соответствии с ФГОС СПО]

[Виды заданий домашней контрольной работы и проверяемые результаты освоения программы профессионального модуля отражаются отдельно по каждому междисциплинарному курсу, по которому предусмотрено выполнение домашней контрольной работы согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ.]

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

6.1. Общие положения

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО].

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий.

[Содержание заданий билета и их количество определяются разработчиком ФОС.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю оформляется в соответствии с шаблоном, приведенном в Приложении В7. Билеты формируются на основе экзаменационных материалов, включенных в пакет для экзаменуемых и представленных в пункте 6.2.1. раздела 6 ФОС по профессиональному модулю.]

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен» с выставлением оценки.

Для вынесения положительного заключения об освоении вида деятельности [Указать код и содержание вида деятельности, соответствующего профессиональному модулю по ФГОС СПО], необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в рабочей программе профессионального модуля. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение: «вид деятельности не освоен» с выставлением оценки «неудовлетворительно».

6.2. Комплект экзаменационных материалов для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ] ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО] используется комплект экзаменационных материалов, включающий пакет для экзаменуемых и пакет для экзаменатора (эксперта).

6.2.1. Состав пакета для экзаменуемых

ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ	
Специальность СПО: [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]	
Профессиональный модуль: [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]	
Форма промежуточной аттестации: Экзамен (квалификационный)	
Задание для экзаменуемых	
Типовое задание: [Приводится обобщенная формулировка задания, на базе которого путем конкретизации и видоизменения исходных данных разрабатываются варианты задания]	
Количество вариантов типового задания _____	
Оцениваемые компетенции:	

ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	
Условия выполнения задания	
Время выполнения задания	[час. мин.]
Оборудование	[Калькулятор, компьютер и др.]
Инструменты	[Линейка, карандаш, ручка, ластик и др.]
Материалы	[Бумага формата А4, бланки документов и др.]
Инструкция [Инструкцию можно дополнить]:	
1) Внимательно прочитайте задание.	
2) Выполняйте задание в следующей последовательности:	
3) При выполнении задания можно воспользоваться [указать оборудование, программное обеспечение, инструменты и материалы, литературу справочную, нормативную и др.]	
Вариант № 1 (Пример)	
Задание. [Приводится текст конкретизированного типового задания соответствующего варианта]	
Часть А. [если предусмотрено деление задания на части]	
Часть п. [если предусмотрено деление задания на части]	

[При формировании Пакета для экзаменуемых разработчикам рекомендуется использовать один из ниже представленных подходов:

1) Проектируется обобщенная формулировка компетентностно-ориентированного (типового) задания, на базе которого путем конкретизации и видоизменения исходных данных разрабатываются варианты задания, подлежащие включению в экзаменационные билеты. В ФОС приводится типовое задание и пример формулировки задания одного варианта.

2) Проектируются формулировки отдельных компетентностно-ориентированных заданий (создается банк заданий), на основе которых формируются экзаменационные билеты (количество заданий, включаемых в билет определяется разработчиком самостоятельно). В ФОС приводится пример задания (комплексного) / нескольких заданий, подлежащих включению в один экзаменационный билет.]

6.2.2. Состав пакета экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА	
Специальность СПО: [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]	
Профессиональный модуль: [Код][Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]	
Форма промежуточной аттестации: Экзамен (квалификационный)	
Типовое задание: [Приводится содержание типового задания]	
Количество вариантов типового задания для экзаменуемых	
Время выполнения задания: [час. мин.]	
Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК п.п [Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]	
ОК п. [Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]	
Условия выполнения задания	
Требования охраны труда	[Инструктаж по технике безопасности, спецодежда и др.]
Оборудование	[Калькулятор, компьютер и др.]

Литература для экзаменующихся	<i>[Справочная, нормативная литература и др.]</i>
Литература для экзаменатора	<i>[Методическая, справочная, нормативная литература и др.]</i>
Инструкция <i>[Инструкцию можно дополнить]:</i>	
1) Внимательно ознакомьтесь с пакетом экзаменатора и системой оценивания, в том числе с порядком заполнения экзаменационных документов, используемых на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю.	
2) Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.	
3) Следите за выполнением установленных условий проведения экзамена и выполнения заданий экзаменующимися.	
4) Заполните экспертный лист по каждому экзаменуемому.	
5) Совместно с другими членами экзаменационной комиссии, по каждому экзаменуемому примите решение об освоении / не освоении вида деятельности.	

Оценка сформированности компетенций, предусмотренных программой профессионального модуля, выполняется экзаменаторами в ходе выполнения компетентностно-ориентированного(ых) задания(й) экзаменуемым, при представлении подготовленного продукта или демонстрации осуществления процесса, а также при устном обосновании результатов работы обучающимся, если это предусмотрено экзаменационным заданием.

[Для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю по каждому экзаменуемому формируется Экспертный лист.]

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ			
Специальность СПО: <i>[Код]</i> <i>[Наименование специальности по ФГОС СПО]</i>			
Профессиональный модуль: <i>[Код]</i> <i>[Наименование профессионального модуля согласно учебному плану ОПОП СПО-ППССЗ]</i>			
Форма промежуточной аттестации: Экзамен (квалификационный)			
ФИО экзаменуемого: _____			
Курс _____	Группа _____	Билет № _____	
Оценка результатов освоения программы профессионального модуля			
Типовое задание	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Оценка
<i>[Содержание типового задания]</i>	ПК п.п <i>[Указать содержание профессиональной компетенции по ФГОС СПО]</i>	<i>[Комплексный показатель оценки 1]</i>	<i>[да / нет]</i>
	ОК п. <i>[Указать содержание общей компетенции по ФГОС СПО]</i>	<i>[Комплексный показатель оценки 2]</i>	<i>[да / нет]</i>
		<i>[Комплексный показатель оценки п]</i>	<i>[да / нет]</i>
Число положительных показателей оценки результата			<i>[Указать количество положительных показателей оценки результата - «да»]</i>
Итоговая оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, определяемая в соответствии со шкалой:			<i>[Указать итоговый балл (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), определяемый в соответствии со шкалой]</i>
Оценка (итоговый балл)	Число положительных показателей оценки результата		
«Отлично»	<i>[Указать количество положительных показателей оценки результата - «да»]</i>		
«Хорошо»	<i>[Указать количество положительных показателей оценки результата - «да»]</i>		

	показателей оценки результата - «да»]	
«Удовлетворительно»	[Указать количество положительных показателей оценки результата - «да»]	
«Неудовлетворительно»	[Указать количество положительных показателей оценки результата - «да»]	
Сводные данные об освоении составных элементов профессионального модуля		
МДК.0п.01. [Указать наименование междисциплинарного курса]	[Указать оценку по элементу профессионального модуля]	
МДК.0п.0п. [Указать наименование междисциплинарного курса]	[Указать оценку по элементу профессионального модуля]	
Учебная практика	[Указать оценку по элементу профессионального модуля]	
Производственная (по профилю специальности) практика	[Указать оценку по элементу профессионального модуля]	
Курсовая работа (проект)	[Указать оценку по элементу профессионального модуля]	
Домашняя контрольная работа	[Указать оценку по элементу профессионального модуля]	
Итоговое заключение об освоении программы профессионального модуля	Вид деятельности [Указать код и содержание вида деятельности, соответствующего профессиональному модулю по ФГОС СПО] [освоен / не освоен] [Заключение формируется интегрально по всем элементам профессионального модуля и оценки, выставленной за выполнение компетентностно-ориентированных заданий]	
Председатель экзаменационной комиссии	[подпись]	
Члены экзаменационной комиссии:		
Член комиссии	[подпись]	
Член комиссии	[подпись]	
Член комиссии	[подпись]	
Член комиссии	[подпись]	

[Сводные данные об освоении составных элементов профессионального модуля заполняются на основании сводной ведомости допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Итоговое заключение об освоении / не освоении вида деятельности экзаменуемым определяются членами экзаменационной комиссии коллегиально при соблюдении оценочной процедуры, представленной в экспертном листе.

Вынесенное комиссией решение фиксируется в экспертном листе, который подписывается всеми присутствующими членами экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка, выставленная обучающемуся в экспертном листе, переносится в экзаменационную ведомость по экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.]

Приложение В1
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И ФОРМ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
Устный метод контроля	Деловая (ролевая) игра	ДИ	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема) игры, цель игры (ожидаемые результаты обучения), концепция игры, роли, материально-техническое обеспечение игры
	Доклад	Д	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Темы докладов по темам междисциплинарного курса
	Коллоквиум	К	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов профессионального модуля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для коллоквиума по темам/разделам модуля
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	КС ДС ПЛ ДП ДБ	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Собеседование	С	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым междисциплинарным курсом, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам междисциплинарного курса, представленные в привязке к знаниям, компетенциям, предусмотренным РП ПМ
Письменный метод контроля	Кейс-задача	КЗ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Цель (ожидаемые результаты обучения), описание практической ситуации,

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
				имитирующей реальное(ые) событие(я) профессиональной направленности, задания, рекомендации по работе с кейсом, материально-техническое и методическое обеспечение
	Контрольная (самостоятельная) работа	КТР	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу междисциплинарного курса.	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Портфолио	ПФ	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его значимые индивидуальные достижения, в том числе в образовательном контексте по одной или нескольким учебным дисциплинам, профессиональным модулям.	Раздел портфолио, элемент раздела, формируемый в процессе освоения профессионального модуля
	Проект индивидуальный (групповой)	ИП ГП	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых междисциплинарных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и (или) индивидуальных проектов
	Расчетно-графическая работа	РГР	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем междисциплинарного курса, включает расчеты, графическую работу, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу или междисциплинарному курсу в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
	Разно-уровневые	РЗ	Средство проверки умений применять	Комплект разно-

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
	задачи и задания		полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках темы (раздела) междисциплинарного курса; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	уровневых задач и заданий
	Реферат	Р	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации и представляющая собой изложение полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской (научной) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
	Творческое задание	ТЗ	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и (или) индивидуальных творческих заданий
	Тестовое задание	Т	Средство контроля, в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки.	Фонд тестовых заданий
Информационно-технологический (контроль с помощью технических средств и информационных технологий) метод контроля	Тренажер	ТР	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Тренажер (наименование), цель (ожидаемые результаты обучения), задания для работы на тренажере, рекомендации по работе на тренажере, материально-техническое

Методы контроля	Формы контроля	Условное обозначение формы контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
				обеспечение
	Виртуальные лабораторные работы	ВЛР	Выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.	Задания для выполнения лабораторной работы
	Электронные обучающие тесты	ЭОТ	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Электронный практикум	ЭП	Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой или преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.	Набор заданий

Приложение В2

**ШАБЛОН ФОРМЫ БИЛЕТА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПОП СПО**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)**

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
[наименование кафедры]
_____ И.О. Фамилия

Междисциплинарный курс:	<u>[Код] [Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля ОПОП СПО-ППССЗ]</u>
Профессиональный модуль:	<u>[Код][Наименование профессионального модуля ОПОП СПО-ППССЗ]</u>
Специальность СПО:	<u>[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]</u>
Квалификация:	<u>[Наименование квалификации базовой подготовки]</u>

Билет № __

1. _____

п. _____

Составитель
[должность, ученая степень, звание, категория]

[И.О. Фамилия]

Приложение В3

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СТАНДАРТНЫХ ОБОРОТОВ РЕЧИ,
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ, ЗАЧЕТУ**

Функция вопроса-задания	Оборот речи
Закрепление (демонстрация) знаний	Дайте определение понятия «...» Объясните значение основных терминов и понятий ... Раскройте сущность, понятие... Опишите значение ... Перечислите виды (типы, приёмы ...) Охарактеризуйте виды ... Опишите метод (назначение, состояние ...) Опишите технологию, особенности ... Изобразите схему... Изложите последовательность, порядок действий, основные положения, понятия и методы ... Дайте характеристику... Как называется ... Каково назначение ... Сформулируйте...
Развитие логического и творческого мышления	Обоснуйте необходимость (актуальность, роль, место, значение ...) Обоснуйте нормы... В чем заключается сущность ... Чем вызвана необходимость ... От чего зависит Оцените надежность (вероятность, способность, перспективы...) Укажите состав ... Выделите составные элементы ... Объясните в чем разница между ... Укажите принципиальные различия ... Каковы существенные особенности ...
Применение полученных знаний	Вычислите... Определите... Проведите реакцию... Составьте... Составьте перечень ... Составьте план Сравните ... Приготовьте... Рассчитайте... Определите, сколько... Определите и охарактеризуйте... Приведите примеры... Докажите, что... Выберите способ содержания, технологическую схему выполнения работ по ... Выбор обоснуйте расчётом. Пользуясь таблицей (схемой, рисунком, документом) определите ... Разработайте ... Предложите наиболее эффективные способы... Спрогнозируйте, как изменится... Предложите свой вариант...

Рекомендации по формулировке вопросов:

1. Язык изложения контрольных вопросов должен быть лаконичным, ясным и вместе с тем содержательно ёмким.
2. Вопросы должны быть простыми, короткими и понятными, исключая различные их толкования.
3. Нельзя допускать расплывчатых, непонятных формулировок, вопросы должны быть сформулированы точно, конкретно и определённо (достаточно узко).
4. Вопрос должен предполагать возможность четкого ответа.
5. Рекомендуются не создавать вопросы, которые содержат внутри себя ещё несколько вопросов.
6. Вопрос требуется формулировать в положительном ключе, чтобы не запутывать отвечающего. Положительные формулировки вопросов положительно влияют на запоминание. Отрицательные формулировки вопросов только мешают и вводят в заблуждение. Плохой пример: Кто из следующих людей не был президентом СССР?
7. Формулируйте вопросы, описывая реальные ситуации, с которыми будущим специалистам придётся сталкиваться в рамках своей профессии.
8. Формулировки вопросов должны исключать возможность односложных ответов «да» или «нет».
9. Следует убедиться в том, чтобы ответ не присутствовал в самом вопросе.
10. Формулировку вопросов рекомендуется начинать с глагола.

Приложение В4 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Деловая (ролевая) игра

по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса
согласно учебному плану ОПОП СПО]

- 1 Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]
- 2 Тема (проблема) игры
- 3 Цель игры (ожидаемые результаты обучения).....
- 4 Концепция игры (общее описание игры)
- 5 Роли:
-
-
-
- 6 Материально-техническое обеспечение игры

- 1 Тема п. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]
- 2 Тема (проблема) игры
- 3 Цель игры (ожидаемые результаты обучения).....
- 4 Концепция игры (общее описание игры)
- 5 Роли:
-
-
-
- 6 Материально-техническое обеспечение игры

Шкала и критерии оценивания деловой (ролевой) игры

Темы докладов (сообщений)

по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса
согласно учебному плану ОПОП СПО]

- Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]
- 1 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- 2 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- 3 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- п [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]

- Тема п. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]
- 1 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]

- 2 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- 3 [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]
- n [Указать Наименование темы доклада (сообщения)]

Шкала и критерии оценивания докладов (сообщений)

Темы круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса]
согласно учебному плану ОПОП СПО]

Раздел 1./ Указать Наименование раздела междисциплинарного курса, если курс структурирован по разделам и темам]

Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

- 1 Тема круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Указать Наименование темы круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]
- 2 Общее описание круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Приводится краткая характеристика основных положений, обсуждаемых вопросов и концепций, проблем профессиональной сферы; по усмотрению разработчика возможно описание сценария, программы проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

Тема n. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

- 1 Тема круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Указать Наименование темы круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]
- 2 Общее описание круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Приводится краткая характеристика основных положений, обсуждаемых вопросов и концепций, проблем профессиональной сферы; по усмотрению разработчика возможно описание сценария, программы проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

Раздел n./ Указать Наименование раздела междисциплинарного курса, если курс структурирован по разделам и темам]

Тема n. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

- 1 Тема круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Указать Наименование темы круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]
- 2 Общее описание круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) [Приводится краткая характеристика основных положений, обсуждаемых вопросов и концепций, проблем профессиональной сферы; по усмотрению разработчика возможно описание сценария, программы проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)]

Шкала и критерии оценивания круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Вопросы для коллоквиума (собеседования)
по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса]
согласно учебному плану ОПОП СПО]

Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

- 1 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

- 2 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- п [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

Тема п. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

- 1 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- 2 [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]
- п [Представить содержание вопроса для проведения коллоквиума (собеседования)]

Шкала и критерии оценивания коллоквиума (собеседования)

Темы рефератов

**по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса
согласно учебному плану ОПОП СПО]**

- 1
- 2
- 3
- п

Шкала и критерии оценивания рефератов

**Темы групповых и/или индивидуальных проектов [кроме курсовых работ (проектов)]
по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса
согласно учебному плану ОПОП СПО]**

Групповые проекты

1 Тип группового проекта [Указать тип проекта: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный]

2 Темы проектов:

- 1 [Указать Наименование темы группового проекта]
- 2 [Указать Наименование темы группового проекта]
- п [Указать Наименование темы группового проекта]

3 Продукт проектной деятельности:

[Выделяют следующие формы продуктов проектной деятельности в соответствии с типологией проектов:

- исследовательский проект: реферат, аналитический обзор, отчет о проведенном исследовании, доклад, статья, выступление на конференции, презентация и др.;
- творческий проект: сценарий акции, сценарий тематического мероприятия, театрализованная постановка, фото(изо) альбом, рисунок, эссе, стихотворение, тематический кроссворд, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест и др.;
- ролево-игровой проект: имитационная игра, реконструкция исторического события, тематический квест и др.;
- информационный проект: реферат, доклад, стендовый доклад, газета, плакат, путеводитель, словарь терминов, статья, презентация и др.;
- практико-ориентированный (прикладной): макет, модель, изделие, мультимедийный продукт, учебное иллюстративное пособие, путеводитель, словарь терминов и др.]

Индивидуальные проекты

1 Тип индивидуального проекта [Указать тип проекта: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный]

2 Темы проектов:

1 [Указать Наименование темы группового проекта]

2 [Указать Наименование темы группового проекта]

n [Указать Наименование темы группового проекта]

3 Продукт проектной деятельности:

[Выделяют следующие формы продуктов проектной деятельности в соответствии с типологией проектов:

- исследовательский проект: реферат, аналитический обзор, отчет о проведенном исследовании, доклад, статья, выступление на конференции, презентация и др.;
- творческий проект: сценарий акции, сценарий тематического мероприятия, театрализованная постановка, фото(изо) альбом, рисунок, эссе, стихотворение, тематический кроссворд, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест и др.;
- ролево-игровой проект: имитационная игра, реконструкция исторического события, тематический квест и др.;
- информационный проект: реферат, доклад, стендовый доклад, газета, плакат, путеводитель, словарь терминов, статья, презентация и др.;
- практико-ориентированный (прикладной): макет, модель, изделие, мультимедийный продукт, учебное иллюстративное пособие, путеводитель, словарь терминов и др.]

Шкала и критерии оценивания групповых (индивидуальных) проектов

Кейс-задача

по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

1 Тема [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

2 Цель (ожидаемые результаты обучения)

3 Описание практической ситуации, имитирующей реальное(ые) событие(я) профессиональной направленности

4 Сопутствующие факты, положения, альтернативы

5 Задание(я)

6 Рекомендации по работе (алгоритм работы) с кейсом

7 Материально-техническое и методическое обеспечение (технические средства, программное обеспечение, интернет-ресурсы, источники основной и дополнительной литературы, иллюстративный материал и др.)

n Тема [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

2 Цель (ожидаемые результаты обучения)

3 Описание практической ситуации, имитирующей реальное(ые) событие(я) профессиональной направленности

- 4 Сопутствующие факты, положения, альтернативы
- 5 Задание(я)
- 6 Рекомендации по работе (алгоритм работы) с кейсом
- 7 Материально-техническое и методическое обеспечение (технические средства, программное обеспечение, интернет-ресурсы, источники основной и дополнительной литературы, иллюстративный материал и др.).....

Шкала и критерии оценивания кейс-задачи

**Комплект заданий для контрольной (самостоятельной) работы
по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса
согласно учебному плану ОПОП СПО]**

Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

Вариант 1

Задание 1.....

Задание п.....

Вариант п

Задание 1.....

Задание п.....

Тема п.[Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

Вариант 1

Задание 1.....

Задание п.....

Вариант п

Задание 1.....

Задание п.....

Шкала и критерии оценивания контрольной (самостоятельной) работы

**Комплект разно уровневых задач (заданий)
по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса
согласно учебному плану ОПОП СПО]**

Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

**Задачи (задания) ознакомительного уровня [на уровне узнавания ранее изученных объектов,
свойств]**

Задача (задание) 1. Исходные данные.

Требуется дать определение понятию (перечислить, определить, найти, записать, и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.

Требуется дать определение понятию (перечислить, определить, найти, записать, и др.)

Задачи репродуктивного уровня [на уровне выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством]

Задача (задание) 1. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.

Требуется вычислить (рассчитать, построить, изобразить, проанализировать и определить, найти закономерность, обобщить и др.)

Задачи продуктивного уровня [на уровне планирования и самостоятельного выполнения деятельности, решения проблемных задач]

Задача (задание) 1. Исходные данные.

Требуется аргументированно доказать (вычислить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Задача (задание) п. Исходные данные.

Требуется аргументированно доказать (вычислить, разработать, составить и оформить, представить альтернативные варианты, построить алгоритм, определить взаимосвязь, найти решение и др.)

Тема п. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

Шкала и критерии оценивания разно-уровневых задач (заданий)

Тестовые задания (примеры)

по междисциплинарному курсу [Код] [Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]

Тема 1. [Указать Наименование темы междисциплинарного курса]

1. [Представить содержание тестового задания закрытой формы с единичным выбором или множественным выбором]

Варианты ответов:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

2. Запишите ответ в виде последовательности объектов [Представить пример содержания тестового задания на установление последовательности]

Объекты:

- 1).....;
- 2).....;
- 3).....;
- 4).....;
- п).....

3. Проставьте линиями связи между объектами *[Представить пример содержания тестового задания на установление соответствия]*

Объекты:

1).....;
2).....;
3).....;
4).....;
5).....

1).....;
2).....;
3).....;
4).....;
5).....

п. *[Представить содержание тестового задания открытой формы]*

Тема п. *[Указать Наименование темы междисциплинарного курса]*

...

[Тестовые задания следует разрабатывать, используя разные стандартизованные формы: тесты закрытой формы с единичным выбором, тесты закрытой формы со множественным выбором, тесты открытой формы, тесты на установление соответствия, тесты на установление правильной последовательности и др.]

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Тренажер

по междисциплинарному курсу *[Код]* *[Наименование междисциплинарного курса согласно учебному плану ОПОП СПО]*

1 Тема *[Указать Наименование темы междисциплинарного курса]*

2 Тренажер *[Указать Наименование тренажера]*

3 Цель (ожидаемые результаты обучения).....
.....

4 Комплект заданий для работы на тренажере

Задание 1.

Задание 2.

Задание п.

5 Рекомендации по работе на тренажере

6 Материально-техническое обеспечение

Шкала и критерии оценивания работы на тренажере

Приложение В5
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПО ПЯТИ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Методы контроля	Оценка	Критерии
Устный метод контроля	«Отлично»	1) полное, правильное и уверенное раскрытие по каждому из вопросов билета; 2) уверенное владение понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; 3) логически последовательное, взаимосвязанное представление учебного материала; 4) демонстрация умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 5) самостоятельность ответа; 6) приведение надлежащей аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; 7) лаконичные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; 8) использование актуальной учебной литературы и дополнительных источников.
	«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; 2) допущение незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) демонстрация недостаточного умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 4) приведение слабой аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; 5) допущение незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование в большей степени актуальной учебной литературы и других источников.
	«Удовлетворительно»	1) невозможность изложения учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного раскрытия материала как минимум по одному вопросу билета; 2) поверхностное изложение материала по вопросам билета; 3) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок по отдельным вопросам билета; 4) допущение ошибок при использовании в ходе ответа отдельных понятий, категорий, меняющих суть изложения; 5) неумение устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 6) отсутствие аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; 7) отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя; 8) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
	«Неудовлетворительно»	1) отсутствие ответа, отказ от ответа по билету; 2) большое количество существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; 3) не владение понятиями и категориями учебной дисциплины; 4) при подготовке к ответу скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 5) отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование устаревшей учебной литературы и других источников.

Письменный метод контроля	«Отлично»	1) содержание ответа соответствует заданию по всем вопросам билета; 2) отсутствуют ошибки при выполнении расчетных, графических работ; 3) продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 5) ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике, части ответа логически взаимосвязаны; 6) высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. 7) продемонстрировано знание и умение использовать актуальную учебную литературу и дополнительные источники; 8) соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Хорошо»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию по всем вопросам билета; 2) встречаются несущественные фактические ошибки при выполнении расчетных, графических работ; 3) продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения; 5) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 6) достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала; 7) продемонстрировано знание и умение использовать в большей степени актуальную учебную литературу и дополнительные источники. 8) соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Удовлетворительно»	1) содержание ответа в целом соответствует заданию; 2) ответ на задание представлен в минимально допустимом объеме; 3) встречаются существенные фактические ошибки (25–30%) при выполнении расчетных, графических работ; 4) продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов; 5) нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 6) ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика, части ответа разорваны логически, нет связок между ними; 7) текст ответа представляет собой копирование фрагментов текстов учебной литературы; 8) использование устаревшей учебной литературы и других источников. 9) не в полной мере соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Неудовлетворительно»	1) отсутствие ответа; 2) содержание ответа не соответствует заданию или соответствует ему в очень малой степени; 3) большое количество существенных ошибок при выполнении заданий; 4) продемонстрировано не владение или крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 5) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 6) отсутствует аргументация изложенной точки зрения; 4) выявлено скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 6) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 7) не соблюдение стандарта оформления письменных работ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО СИСТЕМЕ «ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО»

Методы контроля	Оценка	Критерии
Устный метод контроля	«Зачтено»	1) полное раскрытие (допустимо освещение ключевых положений) по каждому из вопросов билета; 2) владение понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины, допустимы несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) демонстрация умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; 4) самостоятельность ответа; 5) допустимы неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование актуальной (или в большей степени актуальной) учебной литературы и дополнительных источников.
	«Не зачтено»	1) отсутствие ответа, отказ от ответа по билету; 2) большое количество существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; 3) продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 4) при подготовке к ответу скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 5) отсутствие ответа на дополнительные вопросы преподавателя; 6) использование устаревшей учебной литературы и других источников.
Письменный метод контроля	«Зачтено»	1) содержание ответа соответствует заданию, допустимо наличие незначительных фактических ошибок, недочетов; 2) расчётные, графические работы выполнены верно; 3) продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, допустимы незначительные ошибки в употреблении и трактовке терминов; 4) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны; 5) достаточная степень самостоятельности, продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 6) использование актуальной учебной литературы и других источников; 7) соблюдение стандарта оформления письменных работ.
	«Не зачтено»	1) отсутствие ответа; 2) содержание ответа не соответствует заданию или соответствует ему в очень малой степени; 3) большое количество существенных ошибок при выполнении заданий; 4) расчётные, графические работы выполнены не верно; 5) продемонстрировано не владение или крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов; 6) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 7) отсутствует аргументация изложенной точки зрения; 8) выявлено скрытое или явное использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала и источников, кроме случаев специального разрешения преподавателя; 9) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 10) не соблюдение стандарта оформления письменных работ.

Приложение В7

ШАБЛОН ФОРМЫ БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОННОМУ)

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПОП СПО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
[наименование кафедры]
_____ И.О. Фамилия

Экзамен (квалификационный)

По профессиональному модулю: [Код][Наименование профессионального модуля ОПОП СПО]
Специальность СПО: [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]
Квалификация: [Наименование квалификации базовой подготовки]

Билет № ____

Инструкция [ниже представлен пример заполнения]:

- 1) Внимательно прочитайте задание.
- 2) При выполнении задания можно воспользоваться [указать оборудование, программное обеспечение, инструменты и материалы, литературу справочную, нормативную а и др.]
- 3) Время выполнения задания [_____ час. _____ мин.]

[Вариант № 1]

Задание. [Приводится текст конкретизированного типового задания соответствующего варианта]

Часть А. [если предусмотрено деление задания на части]

Часть Б. [если предусмотрено деление задания на части]

Составитель(и)

[должность, ученая степень, звание, категория]

[И.О. Фамилия]

Приложение Г

**ШАБЛОН ФОРМЫ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
НА ФОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПОП СПО**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ОПОП СПО***

Специальность СПО:	[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]
Профессиональный модуль:	[Код] [Наименование профессионального модуля по ФГОС СПО]
Эксперт:	[Фамилия Имя Отчество]
Место работы, должность:	[Место работы, должность эксперта]

№ п/п	Критерий оценки	Степень соответствия		
		Высокая	Средняя	Низкая
1.	Соответствие фонда оценочных средств рабочей программе профессионального модуля			
2.	Соответствие форм текущего контроля успеваемости по междисциплинарному курсу(ам) результатам обучения по профессиональному модулю			
3.	Соответствие оценочных средств для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу(ам) результатам освоения профессионального модуля			
4.	Соответствие оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике (если предусмотрена) результатам освоения профессионального модуля			
5.	Соответствие оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по производственной (по профилю специальности) практике (если предусмотрена) результатам освоения профессионального модуля			
6.	Соответствие оценочных средств для промежуточной аттестации по курсовой работе (проекту) (если предусмотрена) результатам освоения профессионального модуля			
7.	Соответствие оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю основным показателям и критериям оценки, диагностирующим сформированность профессиональных и положительную динамику общих компетенций			
8.	Соответствие основных показателей и критериев оценки результатов обучения по профессиональному модулю результатам освоения ОПОП СПО			

Заключение эксперта:

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись, заверенная печатью организации)

[И.О. Фамилия]

* Экспертное заключение рекомендуется оформлять на фирменном бланке организации-работодателя.

Приложение Д
ШАБЛОН ФОРМЫ ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Кафедра [наименование кафедры ФГБОУ ВО «НГУЭУ»]

**Выписка
из протокола №_
заседания кафедры
[наименование кафедры]**

«__» _____ 20__ г.

г. Новосибирск

Состав кафедры: [00] членов.

Присутствовало: [00] членов

СЛУШАЛИ: Об утверждении учебно-методических материалов.

ВЫСТУПИЛИ: Фамилия И.О. с экспертным заключением на фонд оценочных средств по профессиональному(ым) модулю(ям) ОПОП СПО - ППССЗ:

[Код(ы)]/[Наименование профессионального(ых) модуля(ей)]

разработанный(ые) для специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО].

РЕШИЛИ: Рекомендовать / не рекомендовать к использованию в учебном процессе фонд(ы) оценочных средств по профессиональному(ым) модулю(ям) ОПОП СПО - ППССЗ:

[Код(ы)]/[Наименование профессионального(ых) модуля(ей)]

разработанный(ые) для специальности [Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО].

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ:

«ЗА» - [00] чел., «ПРОТИВ» - [00] чел., «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - [00] чел.

Заведующий кафедры [наименование кафедры]

_____/ И.О. Фамилия
(подпись)

Секретарь кафедры [наименование кафедры]

_____/ И.О. Фамилия
(подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ФОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОПОП СПО

Профессиональный модуль	<u>[Код] [Наименование профессионального модуля по ФГОС СПО]</u>
Специальность СПО	<u>[Код] [Наименование специальности по ФГОС СПО]</u>
Кафедра НГУЭУ	<u>[Кафедра НГУЭУ, за которой закреплен профессиональный модуль]</u>
Автор(ы) фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО	<u>[Фамилия Имя Отчество разработчика фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО - ППССЗ, должность, категория, ученая степень]</u>

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов фонда оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО - ППССЗ

Изменения, вносимые в фонд оценочных средств по профессиональному модулю ОПОП СПО - ППССЗ одобрены на заседании кафедры [наименование кафедры НГУЭУ, за которой закреплен профессиональный модуль ОПОП СПО - ППССЗ] «__»_____20__ г., протокол № __.

Заведующий выпускающей кафедры
[наименование кафедры]
[ученая степень, ученое звание]

_____/ И.О. Фамилия
(подпись)

Лист регистрации изменений
(исправлений и дополнений)

Наименование документа: Порядок разработки, согласования и утверждения фонда оценочных средств по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-045.04-2021		
№ п/п	Раздел, страница	Изложение внесенных в документ изменений (исправление или дополнение в следующей редакции)
1.	Раздел 2, п.2.1, стр. 4	Заменить утративший силу Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)